

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Черемховский педагогический колледж»**

**Программа
«Социальная адаптация детей-сирот, детей, оставшихся без попечения
родителей и лиц из их числа на 2021-2022»**

Пояснительная записка

Кризис российского общества, связанный с переменами в политической, социально-экономической, культурной сферах, вызвал резкое ухудшение положения детей. Наблюдения, проведенные в колледже, свидетельствуют о том, что многие первокурсники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Потребительское отношение, формирующиеся у них при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально – культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям.

Проблемы постинтернатного сопровождения, адаптации и социализации выпускников образовательных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, могут быть эффективно решены только в межведомственном взаимодействии.

В связи с этим возникла необходимость создания программы, направленной на успешную социализацию и социальную адаптацию обучающихся колледжа. Данная программа содействует развитию социальной компетентности личности, ее самоопределению в обществе.

Цели программы:

1. Оказание социально-психологической правовой помощи обучающимся колледжа, оставшимся без попечения родителей, направленной на обеспечение полноценной жизни в обществе.

2. Формирование самостоятельной, зрелой личности, т.е. личности, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы;

3. Подготовка выпускников колледжа из числа детей данной категории к осознанной профессиональной деятельности, гуманному достижению жизненных целей;

4. Развитие разносторонних качеств личности: потребность в созидательном труде, потребность в здоровом образе жизни; самодостаточность, интеллектуальное развитие.

Задачи:

-теоретическое и практическое обеспечение процесса социальной адаптации обучающихся и выпускников;

-совершенствование воспитательной работы в колледже по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни в обществе;

-создание системы психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки выпускников из числа детей данной категории;

-обеспечение взаимосвязи колледжа и муниципальных социальных учреждений в решении проблемы адаптации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа к самостоятельной жизни.

-обеспечение межведомственного взаимодействия в решении вопросов сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.

Предполагаемые результаты:

В результате реализации программы социальной адаптации и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей станет возможным более полное обеспечение социально-психологической, правовой защищенности выпускников колледжа, с учетом их потребностей и интересов, способствующие формированию самостоятельности и ответственности, возможности полноценной жизни в обществе.

Программа включает разделы:

1. Основные понятия
2. Социальная адаптация
3. Проблема адаптации детей-сирот к современным социально-экономическим условиям
4. Структура и функции службы социальной адаптации выпускников учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Основные понятия

Анализ – рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбывания ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей и от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке

Дети – сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба родителя или единственный родитель.

Лица из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также

которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют право на дополнительные гарантии по социальной поддержке.

Полное государственное обеспечение детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,- предоставление детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за время их пребывания в соответствующей государственной или муниципальной организации, в семье опекуна, попечителя, приемных родителей бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды и обуви, бесплатного общежития и бесплатного медицинского обслуживания или возмещение их полной стоимости; обучающиеся в организациях среднего и высшего профессионального образования из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте восемнадцати лет и старше, но не более чем до двадцати трех лет имеют право на полное государственное обеспечение и дополнительные социальные гарантии до окончания профессионального обучения в очных образовательных организациях.

Постинтернатное сопровождение - технология социальной работы, включающая в себя: систему знаний об эффективных способах решения проблемы (групп проблем) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при адаптации их в обществе; поэтапного решения проблем на основе диагностического целеполагания, проектирования и реализации методов деятельности всех взаимодействующих субъектов (Деева Е.В. Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе подготовки к самостоятельной жизни .- Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки - № 9 (149)- 2015, с.101).

Система социально-педагогическая – постоянно функционирующие взаимосвязь и социально-педагогическое взаимодействие компонентов (субъекта, объекта, социальных групп, механизмов взаимодействия), отражающие особенности существования данной системы во времени и в условиях реальной социальной действительности (образовательного учреждения, семьи, центра), обеспечивающие их единство и согласованность в социально-педагогической деятельности, способствующие саморазвитию (компонентов, механизма функционирования и системы в целом) и направленные на достижение определенной цели.

Социальная адаптация детей — процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к условиям социальной среды путем усвоения восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, а также процесс преодоления последствий психологической и или моральной травмы.

Социальная инфраструктура для детей — система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги населению, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, социальной

адаптации, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей. Среда обучения и воспитания - совокупность природных, учебных и социально - бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становление его как личности. Включает в себя среду класса, школы, семьи. Виды организации среды обучения и воспитания: стихийная, авторитарная и оптимальная, при которой общие правила коллективной жизни и окружения не ограничивают развитие у детей самостоятельности и творчества

Социальная адаптация – постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Важным аспектом социальной адаптации является принятие индивидом социальной роли. Этим обусловлено отнесение социальной адаптации к социализации личности.

Полная социальная адаптация человека включает физиологическую, управленческую, экономическую, педагогическую, психологическую и профессиональную адаптацию.

Экономическая адаптация – это сложный процесс усвоения новых социально-экономических норм и принципов экономических отношений индивидов, субъектов.

Педагогическая адаптация – это приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида.

Психологическая адаптация – это процесс приспособления органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней нагрузки. Процесс психологической адаптации человека происходит непрерывно.

Профессиональная адаптация – это приспособление индивида к новому виду профессиональной деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностями конкретной специальности. Успех профессиональной адаптации зависит от склонности человека к конкретной профессиональной деятельности, совпадения общественной и личной мотивации труда и других причин

2. Социальная адаптация

Социальная адаптация может рассматриваться и как процесс, и как результат. С педагогической точки зрения важно, чтобы этот процесс был целенаправленным и управляемым. Основной целью (результатом) целенаправленной работы по социальной адаптации в современных условиях можно считать формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности, нацеленной на самореализацию, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду, к себе.

Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одним из основных компонентов социальной защиты и показателем их социальной защищенности. Социальная адаптация предполагает успешное освоение обучающимися социальных ролей в

системе общественных отношений. Процесс социальной адаптации происходит через формирование и развитие навыков самообслуживания, трудовых умений и навыков, социальной активности.

Процесс социальной адаптации состоит из нескольких этапов:

Первый этап – подготовительный. Он протекает до момента включения обучающегося в новую социальную группу и связан с определением его статуса, проведением социальной диагностики, предполагающей ознакомление с его личностными особенностями.

Второй этап – включение в социальную группу, оказание помощи первокурснику в адаптации к реальным условиям колледжа.

Третий этап – усвоение социально полезных ролей через участие в социальной, деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков, компетенций.

Четвертый этап – устойчивая социально – психологическая адаптированность, характеризующаяся способностью разрешать проблемные ситуации, возникающие в естественных условиях социальной среды.

3. Проблема адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к современным социально-экономическим условиям

В процессе социализации решаются три группы задач: адаптация, автоматизация, активизация личности.

Решение этих задач, противоречивых и единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов.

Социальная адаптация предполагает активное приспособление обучающегося к условиям социальной среды, а социальная автоматизация – реализацию совокупности установок на себя; устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, её самооценке. Решение задач социальной адаптации и социальной автоматизации регулируется противоречивыми мотивами «Быть со всеми» и «Остаться самим собой».

В условиях колледжа обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сталкиваются с трудностями, которые связаны с новой социальной средой, необходимостью проявлять самостоятельность в образовательном процессе, решать бытовые проблемы и т.п. Основная задача состоит в том, чтобы подготовить обучающегося из числа детей данной категории не только выполнять свои профессиональные обязанности, но и быть готовым активно жить в условиях меняющегося общества.

Критерии преодоления трудностей социализации:

- социальная адаптированность – способность адаптироваться к существующей системе отношений, овладеть социально-ролевым поведением;
- устойчивость к неблагоприятным социальным воздействиям, сохранение своих индивидуальных качеств;

- готовность к социальным действиям, саморазвитие и самореализация, способность к самоопределению.

В основу организации жизнедеятельности в колледже положены следующие принципы:

- **социализация:** передача жизненного опыта при минимальном давлении на обучающегося колледжа;
- **индивидуализация:** учёт индивидуальных особенностей обучающегося, создание индивидуальных программ развития и саморазвития личности, основанных на результатах психолого-педагогического диагностирования;

➤ **оздоровление:** восстановление психосоматического здоровья и профилактики заболеваний детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Социальная адаптация является одной из важнейшей сторон процесса социализации. Но если социализация представляет собой постепенный процесс формирования личности в определенных социальных условиях, то понятие «социальная адаптация» подчеркивает активное освоение человеком или группой новой социальной среды в относительно короткий промежуток времени. В результате обучающийся, выпускник колледжа становится полноценным членом общества, усваивающим социальные нормы и культурные ценности. Основную роль в социальной адаптации в колледже играет социальный педагог, который создает условия и руководит адаптацией детей к новым условиям жизни, его позитивной социализацией и последующей социальной интеграцией.

4. Структура и функции службы социальной адаптации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В целях максимально эффективной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, необходимо функционирование службы социальной адаптации выпускников состоящей из следующих штатных единиц: социальный педагог, педагог-психолог (психолог), имеющих профессиональное образование и стаж работы в данной должности не менее 3 лет.

К функциям службы относятся:

- разработка индивидуальных программ социальной адаптации обучающихся;
- проведение мероприятий в соответствии с программой социальной адаптации;
- обеспечение постоянной методической и практической помощи обучающимся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, связанной с его обучением, проживанием, социальной защитой, психологическим комфортом, защитой прав и законных интересов и т.д.

- взаимодействие по вопросам социальной адаптации воспитанника с, лечебными учреждениями, органами федеральной, областной и местной власти.